

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принята на заседании

Утверждаю:

педагогического совета

Директор МБУ ДО "ЦВР ЗМР РТ "

Протокол N 2

от "04" сентября 2023 г.



Приказ № 169-011

"11" сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКОРО В ШКОЛУ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год (144 часа).

Автор-составитель:

Муртазина Лиля Шайхуллаевна,
педагог дополнительного образования.

2023 год

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Пояснительная записка	
Учебный тематический план	
Содержание программы	
Планируемые результаты освоения программы.	
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Формы аттестации/контроля.	
Оценочные материалы.	
Список литературы.	
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы.	

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа “ Скоро в школу” имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один год обучения, возраст обучающихся: 6-7 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»

Актуальность, педагогическая целесообразность – заботиться о развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для

успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем обучении.

Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в календарно-учебном графике.

Отличительные особенности программы.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Скоро в школу» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

Цель программы:

Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить чтению;
- Развивать фонематический слух и способность к слуховому анализу, устной речи;
- Научить счету предметов в пределах первого десятка и знакомство с числами второго десятка;
- Научить анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям, сравнивать предметы по цветовой гамме.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь к книге;
- Формировать нравственные качества и представления;
- Воспитывать уважительное отношение к национальной культуре родного народа;

Развивающие:

- Развивать умственные способности детей:
 - самостоятельность мышления;
 - мыслительные операции анализа и синтеза;
 - сравнение;
 - способность к отвлечению и обобщению;
 - пространственное воображение;
 - наблюдательность.

Адресат программы – возраст учащихся 6 - 7 лет, программа ориентирована на подготовку дошкольников к школьной программе.

В речевом развитии ребенка особое значение имеет возраст от 5 до 7 лет. Именно в этот период начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что ребенок вплотную подошел к возрасту, завершающему становление речи (5 лет). Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

Объем программы – по программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — изучение букв, цифр в игровой форме, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

Учебный тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное в тему. Т.Б.	2	1	1	Беседа, знакомство	опрос
2	Обучение грамоте	70	35	35	Беседа, комплексное учебное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие.	Контрольная работа/самостоятельная работа
3	Научусь-ка я считать.	70	35	35	Беседа, комплексное учебное занятие, практическое занятие индивидуальным счетным материалом.	Контрольная работа/самостоятельная работа
4	Подведение итогов.	2		2	Игровое занятие.	Конкурс/тестирование
Итого часов		144	71	73		

1.4. Содержание учебного плана.

1. Вводная часть.

Теория: Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы.

Практика: Выявление уровня подготовленности детей: игровой тест.

Форма контроля: опрос.

2. Обучение грамоте.

Теория: Изучение звука, его буквенное обозначение, овладение умением чтения. Работа по обогащению и активизации словаря ребенка, развитие его связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, развитие словесного творчества. Особое внимание уделяется обучению чтения.

Практика: Рассматривание букв, печатание буквы, соединение букв в слог. Понятие «слог» - часть слова. Печатание слогов и слов. Слоговой анализ слова. Упражнения в нахождении места звука и буквы в схемах слов. Упражнения в обозначении гласных и согласных звуков в схемах слов. Упражнения в нахождении в схемах слов места гласных звуков и показ их в буквенном виде. Печатание слов с выученными буквами.

Понятие «предложение» – часть речи. По сюжетной картинке составить предложения; из предложений составить рассказ. Схемы предложений и слов. Работа со схемами предложений.

Понятие «ударение» - один из слогов произносится с большей силой. Значение ударения. Чтение предложений и текстов. Называние букв от А до Я. Работа со словарем (поиск слов по заданной букве). Чтение выбранной книги.

Форма контроля: скрытое наблюдение; индивидуальная работа; работа с родителями; опрос; проверочные работы; контрольные; самостоятельные работы.

3. Научусь-ка я считать.

Теория: Определяет круг знаний и умений, являющихся средством развития мышления и воображения. Обучение существенным математическим связям и зависимостям. Развитие графической деятельности (рисование, копирование образцов), ориентировки на плоскости.

Практика: Образование чисел. Работа с таблицей: посчитай сколько? Нарисуй больше, меньше, столько же. Понятие пара. Собираение пар.

Знакомство с цифрами и числами от 0-10. Упражнения на образование чисел. Числовой ряд. Последовательность чисел. Счет в пределах десятка. Устный счет. Количественный счет. Сравнение чисел. Место числа в ряду. Правила построения рядов. Запись и чтение чисел числового ряда.

Получение числа в виде суммы двух чисел разными способами. Приёмы сложения и вычитания. Решение примеров по числовому ряду. Работа по таблице сложения и вычитания. Счет парами, тройками, пятерками, десятками.

Задача и её составные части. Составление задач по картинкам. Запись решения задачи.

Запись и решение выражений. Решение примеров с проговариванием действий счета. Связь между сложением и вычитанием.

Рисование фигуры по точкам 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. Деление фигуры на части по клеточкам. Графические упражнения. Знакомство с линейкой.

Логическое упражнение: «Что изменилось? Нарисуй следующую фигуру». Логические упражнения: найти закономерность и продолжить задание.

Работа с таблицей: посмотри на предмет; нарисуй короче, длиннее.

Круг. Окружность. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Деление на части.

Временные пространства. Знакомство с часами.

Форма контроля: тестирование, индивидуальный опрос, контрольная работа.

4. Подведение итогов.

Практика: Тестирование, итоговое игровое занятие.

Наиболее удобной стратегией педагогической деятельности является реализация в работе с детьми дошкольного возраста игровых технологий, т.е. системы развивающих игр, направленных на достижение тех или иных задач в развитии школьно – значимых функций. Кроме того, использование развивающих игр способствует органичному вхождению ребенка в новую социальную ситуацию, помогает приобрести новый статус – ученика, овладеть элементами учебной деятельности, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

Образовательный процесс включает в себя разные виды детской деятельности. При этом каждый из них имеет специфические развивающие функции. К ним относятся: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная), восприятие художественной литературы, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, элементарная математика и др.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам программы учащиеся будут знать:

русский алфавит;

состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

цифры 0-9, знаки +, -, =;

название текущего месяца, последовательность дней недели.

как ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

как *находить ответы* на вопросы к иллюстрациям;
как *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

как *классифицировать* и *обобщать*;

как *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);

По итогам программы учащиеся будут уметь:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

выделять отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

различать звуки и буквы;

различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;

узнавать и *различать* буквы русского алфавита;

отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

конструировать словосочетания и предложения;

определять количество слов в предложении;

правильно *держат* ручку и карандаш;

читать по слогам (бегло, полными односложными словами).

Введение в математику:

называть числа от 1-20 в прямом и обратном порядке;

вести счет предметов в пределах 10;

соотносить число предметов и цифру;

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

решать простые задачи в пределах 10;

сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство;

выполнять графические упражнения;

классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

распознавать геометрические фигуры среди предложенных и объектов окружения;

обводить заданные геометрические фигуры и изображать простейшие «от руки»;

продолжать заданную закономерность;

устанавливать временные отношения с помощью слов: слева- направо, спереди- сзади, вверху- внизу, выше, уже и др.

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта, а также на листе бумаги

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.).

На их ресурсах, а так же на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/ размещаются структурированные электронные обучающие материалы.

Необходимая наглядность в образовательной деятельности по подготовке детей в школу неопределима. При традиционном обучении педагог, помимо показа и объяснения,

может принять непосредственное участие в деятельности учащегося, а при обучении на расстоянии такой возможности нет. Поэтому в привычную модель обучения вводится дополнительное звено «родитель». Особенно это необходимо на первых порах обучения, когда ребенок начинает осваивать информационные ресурсы и Интернет.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видеосюжеты на различные темы, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы «Ералаш» и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;

- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;

- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

Логопед –

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Почемучка -

<http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285>

Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек –

<http://www.tigrulki.ru/>

«Наши детки» -

<http://ourkids.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье -

<http://doshvoznrast.ru/>

«Раннее развитие детей» -

<http://razumniki.ru/>

МАОАМ. Ru –

<http://www.maaam.ru/>

gostei.ru — библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты

grammar.ru — правила орфографии, тесты и задания, сочинения, словари и справочники

udarenie.info — правила постановки и проверка ударения в словах

megabook.ru — база энциклопедий и книг для чтения

eschool.pro — задачи по русскому и математике

textologia.ru — информационный портал по русскому и литературе

culture.ru — лекции, фильмы, спектакли, статьи

magisteria.ru — курсы и лекции

arzamas.academy/courses — курсы и лекции

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе Центра внешкольной работы в специально оборудованном кабинете,

соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для изучения нового материала, и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения занятий и мероприятий.

Формы: Беседа, мастер-класс, викторина, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Список литературы.

Список литературы, используемой педагогом:

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – М.:Просвещение.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.:Просвещение,1992.
3. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу». – М.:Просвещение.2001.
4. Генко Ю.Ж. О содержании и структуре дидактической игры//Умственное воспитание детей в детском саду. – Л.:1981
5. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. - М.:Просвещение.2012.
6. Гусакова М.А. Аппликация. - М.:Просвещение,1987.
7. Грушников П.А. Орфографический словарь. - М.:Просвещение,1989.
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
9. Бирюков В.Г. Толковый словарь русского языка. - Л.:Просвещение,1982.
10. Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать. - М.:Просвещение,1996.
11. Полозова Т.Д. Искорка. - С-П.: Просвещение,1993.
12. Сергеева Т.Ф. Математика для дошкольников.
13. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры».
14. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом».
15. Тихомирова Д.И. Букварь. - М.,просвещение,2012.
16. Хаткина М.А. Азбука: «Игры, задания, рассказы, стихи».

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.:Просвещение,1991.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма.Тетрадь. Часть 1-2.-Екатеринбург: Издательский дом «Литур»,2017.
3. Бортникова Е.Ф. Учимся читать. Тетрадь. Часть 1-2. – Ек.:Издательский дом «Литур»,2017.
4. Бурдина С.В. Серия тетрадей «Говорим правильно». - Ек.:Издательский дом «Литур»,2017.
5. Бурдина С.В. Серия тетрадей «Математика». - Ек.:Издательский дом «Литур»,2017.
6. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Тетрадь. Часть1-2.-М.Ювента,2017.
7. Шевелёв К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Тетрадь. - М.:Ювента,2017.
8. Шевелев К.В. Графические диктанты. Тетрадь. - М.:Ювента,2017.
9. Шевелёв К.В. Занимательная геометрия. - М.:Ювента,2017.